

## Synthèse « lecture-compréhension » du guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP* (édition 2021)

### 1) Enjeux, définitions et principes structurants

Le guide rappelle d'abord que lire repose sur **deux composantes indissociables** : (1) l'identification des mots (spécifique à la lecture) et (2) la compréhension (processus généraux), et que **savoir déchiffrer est nécessaire mais insuffisant** pour comprendre. L'enseignement en CP doit donc **articuler explicitement** l'apprentissage du code et **un travail suivi de compréhension**, sans attendre la fin de l'acquisition grapho-phonémique. Cette compréhension s'enseigne **dès l'école maternelle** à l'oral, puis en parallèle du code au CP, avant d'être conduite sur les textes lus par les élèves eux-mêmes.

La compréhension est une **activité cognitive complexe** : une fois les mots identifiés, l'élève doit activer le **lexique**, traiter la **syntaxe** et la **morphologie**, établir la **cohésion** entre les phrases (anaphores, connecteurs), produire des **inférences** (combler l'implicite), mobiliser des **connaissances antérieures** (sur le monde ou les genres), **contrôler** et **réguler** sa compréhension (retours en arrière, vérifications), le tout sous des contraintes d'**attention** et de **mémoire de travail**. Ces dimensions doivent être **identifiées, explicitées et enseignées** en référence aux **types de textes** (narratif, documentaire, etc.).

Enfin, la **fluence** (lecture exacte, rapide, expressive) libère les ressources cognitives nécessaires à la compréhension ; elle est **prédictrice** de la réussite en compréhension et doit être installée par **un entraînement régulier**. Un repère est donné : environ **50 mots correctement lus par minute en fin de CP**.

---

### 2) Architecture de la compréhension : composantes et cibles d'enseignement

- **Lexique et sémantique** : enrichissement du vocabulaire en contexte ; mise en réseau sémantique ; **morphologie dérivationnelle** (radicaux, préfixes, suffixes) pour repérer familles de mots et régularités ; repérage de **polysémie** et accès au sens en contexte.
- **Grammaire et syntaxe** : compréhension des **mots grammaticaux** (temps, espace), des **marques flexionnelles** (genre/nombre, terminaisons verbales) et de **structures complexes** (relatives, passives).

- **Cohésion textuelle** : **anaphores** (référents pronominaux), connecteurs logiques et temporels, continuité informationnelle (pris/nouveau), **chaînes de référence** et **enchaînements** adaptés aux genres.
  - **Inférences** : relations causales, temporelles et spatiales, identification des intentions des personnages, **distinction explicite/implicite**.
  - **Connaissances de monde et de genres** : repérage des **schémas organisationnels** selon les textes (récit, documentaire, explicatif, argumentatif).
  - **Contrôle de la compréhension** : stratégies de **monitoring** (se questionner, vérifier, reformuler) et **régulation** (relecture ciblée, clarification).
- 

### 3) Continuité pédagogique : du « lu par l'enseignant » aux textes décodables

Le chapitre « **Comprendre en lisant** » insiste sur la poursuite des **lectures à voix haute par le professeur** de textes **riches et exigeants**, même en CP : elles nourrissent le **langage écrit entendu**, la culture littéraire et le débat interprétatif (identifier personnages, états mentaux, situer actions, discuter pratiques et interpréter). Cette **fréquentation d'écrits ambitieux** coexiste avec un travail **structuré** sur des **textes déchiffrables** permettant l'**autonomie progressive** des élèves ; on ne réserve pas l'enseignement structuré de la compréhension aux seuls « textes entendus ».

---

### 4) Enseigner la compréhension : l'enseignement explicite des stratégies

Le guide s'appuie sur les synthèses de Bianco et Lima : **l'enseignement explicite de stratégies** (une forme d'enseignement direct) est la **voie la plus efficace** pour faire progresser les élèves en compréhension. Concrètement : **objectifs clairs, modélisation par la pensée à voix haute, entraînement guidé, feedbacks précis** (réussites, points à améliorer), **verbalisation des processus** (comment je m'y prends pour comprendre), **progression ambitieuse** pour tous.

**Compétences/stratégies à entraîner explicitement** (exemples structurés par le guide) :

- **Repérer l'essentiel** : idée principale d'un paragraphe/texte, hiérarchiser informations, résumer/reformuler.
- **Suivre la cohésion** : **anaphores** (qui est « il » ?), connecteurs (cause/conséquence, temps, espace).
- **Inférer** : causes, buts, intentions, relations logiques non dites.

- **Gérer le vocabulaire** : sens approximatif par le contexte ; **morphologie** (dérivation/flexion) pour éclairer le sens.
- **Clarifier la syntaxe** : relatives, passives, groupes syntaxiques.

#### Dispositifs didactiques illustrés :

- **Rappel de récit** (après lecture individuelle) : progression de niveaux (de l'identification des personnages à la reconstruction causale multi-niveaux), appuyé par **carte/plan de récit** (questions : Qui ? Où ? Quand ? Problème ? Actions ? Dénouement ?) ; l'objectif est de **mobiliser la représentation mentale** de l'histoire pour produire un **récit cohérent**.
- **Questionnement structuré** : localisation spatio-temporelle, relations causales, intentions/buts des personnages, reformulations.

Le guide souligne que **les faibles lecteurs** repèrent moins bien les mots inconnus, la **complexité syntaxique** et les tournures problématiques ; d'où la nécessité d'un **traitement explicite et délibéré** des obstacles, pour **outiller** l'auto-régulation et la compréhension autonome.

## 5) Articulation code—compréhension : fluence, déchiffrabilité et textes

La compréhension **profite des lectures du maître** et **requiert** parallèlement des **textes décodables** en autonomie : l'enseignant veille à la **déchiffrabilité** effective des supports (correspondances étudiées, mots-outils mémorisés), car proposer des textes **trop peu déchiffrables** entrave le décodage, **freine la fluence** et, par ricochet, **malmène la compréhension**. Le guide invite à un **tempo de code** suffisamment soutenu et à **entraîner la fluence** (mots isolés et en contexte) par **lectures oralisées quotidiennes**.

## 6) Évaluer la compréhension en CP : principes, tâches et outils

Le guide distingue l'évaluation des **compétences de code** (habiletés phonologiques, connaissance du son des lettres, lecture de mots/pseudo-mots) et celle de la **compréhension**, qui doit porter **à la fois** sur l'**explicite** (informations littérales) et l'**implicite** (inférences ; traitement des **anaphores**). La **fluence** doit être mesurée dès le CP, et la compréhension **orale** (courts textes) évaluée pour dissocier difficultés de décodage et difficultés de compréhension. L'évaluation est **continue** tout au long de l'année (rythmes d'acquisition différents).

Le focus « Évaluer les élèves du CP » précise l'intérêt d'adosser l'évaluation à **toutes les dimensions** de la lecture, et souligne le rôle des **observations régulières** pour **réguler** la pédagogie et **prévenir** le décrochage. Le guide illustre des grilles (syllabes/mots/textes en une minute), et rappelle l'intérêt de **tests individualisés** périodiques.

Pour **repérer les difficultés** de lecture et guider l'action, le guide liste des **épreuves** et batteries : par ex. Timé-2 pour l'identification lexicale (choix forcé), évaluations de fluence, dispositifs étalonnés à partir du CE1, etc. (utile pour le **dépistage** de profils et la **mise en place d'aides**).

---

## 7) Choisir des supports / manuels : exigences pour la compréhension

Le **manuel de CP** est un **levier majeur** ; l'équipe doit privilégier un outil qui :

- propose une **étude progressive du code** avec **textes déchiffrables** ;
- **intègre explicitement un enseignement structuré de la compréhension, distinct** du code si nécessaire (manuel dédié possible) ;
- soutient **vocabulaire** (dont morphologie), **syntaxe, genres variés, tâches d'écriture et dictées**, avec progression cohérente.

Ces choix **sécurisent** les apprentissages (structure, cohérence, progressivité) et **conditionnent** la réussite des élèves, davantage que des montages hétéroclites.

---

## 8) Différencier et intervenir : profils de faibles lecteurs et réponses

Le guide distingue des **profils** selon les composantes en cause :

- **Faibles identificateurs** (code non automatisé) : accent sur **décodage/fluence**, tout en **maintenant** la compréhension orale.
- **Faibles compreneurs** (code adéquat mais difficultés de compréhension) : **enseignement explicite** des stratégies (anaphores, inférences, structures de texte), **lexique/morphologie, syntaxe, monitoring**.
- **Profil mixte** : combiner les deux volets.

Dans tous les cas : **évaluations fréquentes, remédiations ciblées, erreurs traitées sur le champ** comme **objets d'apprentissage** (statut positif de l'erreur pour éviter l'installation de lacunes qui affectent l'intelligibilité de l'ensemble).

---

## 9) Cadre opératoire : exemple d'ossature hebdomadaire (lecture-compréhension)

- **Quotidien – 10-15 min : fluence** (listes de syllabes/pseudo-mots/mots ; puis petits textes) avec **mesure simple** (mots corrects/30–60 s) et **feedback** (précision + regroupement en unités syntaxiques).
  - **Quotidien – 15–20 min : lecture décodable** autonome + **mini-séance de compréhension** ciblant une stratégie (p.ex. **retrouver les référents pronominaux, chercher indices de causalité, résumer**). **Modéliser** → **guidé** → **autonome**.
  - **3×/semaine – 15–20 min : lecture magistrale** d'un texte riche (narratif/documentaire) avec **questionnement structuré, rappel de récit et carte de récit** (Qui ? Où ? Quand ? Problème ? Actions ? Dénouement ?), mise en évidence des **inférences** et des **connecteurs**.
  - **2×/semaine – 10–15 min : lexique/morphologie** (familles de mots, préfixes/suffixes, polysémie), **syntaxe** (relatives/passives simples, groupes nominaux) **au service de la compréhension**.
  - **Hebdo – 10 min : évaluation formative** courte (explicite / implicite sur un court texte oral/écrit, **anaphores, idée principale**), consignation dans une **grille** pour régulation.
- 

## 10) Points d'attention et idées reçues

- **Ne pas ralentir excessivement** : des **tempo trop lents** en étude du code pénalisent **surtout les plus fragiles**. Un **tempo soutenu mais maîtrisé** clarifie les apprentissages et **soutient la compréhension** (par la déchiffrabilité et la fluence).
  - **Lier écriture et compréhension** : l'écriture (dictées, encodage, production) renforce la **mémorisation orthographique** et la **réflexion grammaticale**, utiles aux traitements de compréhension (accords, morphologie, segmentation en groupes syntaxiques).
- 

## 11) En résumé : ce que le guide prescrit pour la compréhension en CP

1. **Construire explicitement** les composantes de la compréhension (lexique, syntaxe, cohésion, inférences, connaissances de monde, monitoring) **dès le début du CP**, en parallèle du code.
2. **Articuler lectures décodables** (autonomie) et **lectures du maître** (exigence, culture et stratégies).

3. **Enseigner les stratégies** par **modélisation/entraînement guidé/feedbacks**, avec tâches comme le **rappel de récit** et la **carte de récit**.
  4. **Installer la fluence** par un **entraînement très régulier**, condition de la compréhension ; viser **~50 mots/min** en fin de CP.
  5. **Évaluer** en continu : explicite/implicite (dont **anaphores**), compréhension **orale** et **écrite**, et **fluence**, pour **réguler** et **différencier**.
  6. **Outils de la différenciation** selon les **profils** (faible identifieur, faible compreneur, mixte) et **choisir un manuel** garantissant un **volet compréhension** structuré et distinct si nécessaire.
- 

## Annexes – repères pratico-pratiques extraits du guide

- **Cibles de questionnement** pour l'implicite et la causalité : « Que s'est-il passé ? Pourquoi ? Quelles intentions/buts ? Qui est "il" ? Quelle conséquence ? » ; passer de l'événement à **plusieurs niveaux d'explication**.
  - **Indicateurs de progrès** en compréhension : meilleure **résolution des anaphores**, **production d'inférences** pertinentes, **résumés** plus justes, usage de **mots du texte** et de **connecteurs** adaptés, **ajustements** (monitoring) lors de relectures.
  - **Traces d'évaluation** : grilles périodiques (lecture de syllabes/mots/textes en temps contraint ; courts questionnaires explicite/implicite ; **rappel de récit** ; **vocabulaire ciblé**).
- 

**Message clé du guide** : la compréhension **ne "vient pas toute seule"** une fois le code appris ; elle se **construit** et **s'automatise** par un **enseignement explicite, progressif et régulier**, étroitement **articulé** avec la fluence et l'étude de la langue. Cette articulation, solidement outillée et évaluée, est **décisive** pour la réussite de **tous** les élèves au CP